



XXXVIII Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Kostki Potockiego

Szkoła Podstawowa nr 261 im. Stanisława Kostki Potockiego

ul. Wiertnicza 26, 02-952 Warszawa, tel. 22 277 15 00 , fax. 22 277 15 01

e-mail: sekretariat@kostka-potocki.edu.pl, www.kostka-potocki.edu.pl

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA EDUKACJA Wczesnoszkolna ROK SZKOLNY 2024/2025

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowania oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowania ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Rodzice są informowani o postępach dziecka w nauce podczas zebrania i poprzez dziennik elektroniczny.

Oceny dzielą się na :

- 1) bieżące, które określają poziom wiadomości lub umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania;
- 2) klasyfikacyjne (śródroczne, roczne), które określają ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dane półrocze/rok szkolny.

W ocenie bieżącej pracy ucznia w klasach I-III można stosować ocenę:

słowną – ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty np. brawo, bardzo ładnie, wspaniale, ładnie, postaraj się, popracuj jeszcze, popraw się;

pisemną – w formie krótkiego komentarza do zeszytu uczniowskiego, w ćwiczeniach, na pracy ucznia oraz w dzienniku elektronicznym – określającą jakość, mocne i słabe strony pracy ucznia. Stopień osiągnięć i postępów ucznia ocenia się stosując skalę oznaczeń: **5, 4, 3, 2.**

Bardzo dobry (5) – uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności stawiane przez podstawę programową, wykazuje się samodzielnością, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce, wykazuje duże zainteresowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych;

Dobry (4) – uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, wykazuje zainteresowanie i dobre zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych;

Dostateczny (3) – uczeń ma problemy w opanowaniu niektórych podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, ale często wymaga wsparcia i motywacji w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych. Posiada podstawowy zasób wiadomości i umiejętności.

Dopuszczający (2) – uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, osiągnął to przy pomocy nauczyciela, niechętnie angażuje się w wywiązywanie z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

Powyższe oceny mogą być różnicowane ”+” i ”-” (plusem i minusem).

Ocena opisowa to opis osiągnięć dydaktycznych ucznia:

- **edukacja polonistyczna:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedanie się ustne i pisemne, gramatyka, ortografia i prace samodzielne (kartkówki, sprawdziany, dyktanda, pisanie ze słuchu);
- **edukacja matematyczna:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu, prace samodzielne (kartkówki, sprawdziany);
- **edukacja społeczno-przyrodnicza:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, obserwacja środowiska społecznego i przyrodniczego;
- **edukacja plastyczno-techniczna:** estetyka pracy, zgodność z tematem, zaangażowanie i przygotowanie do pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno-techniczna;
- **edukacja muzyczna:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki, nauka tekstów piosenek;
- **wychowanie fizyczne:** sprawność fizyczno-ruchowa, higiena osobista, gry i zabawy ruchowe, udział w nauce pływania, przygotowanie do lekcji;
- **zajęcia komputerowe:** znajomość podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności odpowiednio do wymagań oraz wykazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

- 1) w klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi;
- 2) klasyfikowanie roczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 3) roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień;
- 4) roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych znajduje się w dzienniku, arkuszu ocen i na świadectwie szkolnym;
- 5) śródroczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych znajduje się w dzienniku;
- 6) śródroczna opisowa ocena klasyfikacyjna sporządzana jest w dwóch egzemplarzach. Jeden egzemplarz jest przekazywany rodzicom, drugi pozostaje w dokumentacji wychowawcy;
- 7) roczna i śródroczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania ustalana jest przez wychowawcę edukacji wczesnoszkolnej danego oddziału. Jest ona ostateczna;
- 8) roczną i śródroczną opisową ocenę klasyfikacyjną zachowania ucznia ustala wychowawca oddziału według ustalonych kryteriów oraz po zasięgnięciu opinii innych nauczycieli, z uwzględnieniem samooceny ucznia i opinii innych uczniów danego oddziału.
- 9) ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

W klasach I-III bieżącemu ocenianiu podlegają:

- 1) technika czytania;
- 2) czytanie ze zrozumieniem;
- 3) technika obliczania;
- 4) rozwiązywanie zadań tekstowych;
- 5) kaligrafia;
- 6) twórczość własna;
- 7) wypowiedzi ustne;
- 8) prace pisemne;
- 9) estetyka wykonania pracy;
- 10) pisemne ćwiczenia usprawniające motorykę małą;

- 11) technika wykonywania ćwiczeń ruchowych, tanecznych, muzycznych, plastycznych, technicznych;
- 12) zaangażowanie w pracę;
- 13) opanowanie materiału;
- 14) wykonywanie zadań dodatkowych typu: udział w konkursach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich i międzynarodowych;
- 15) kartkówki i pisemne prace kontrolne.

Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych zgodnie z potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi oraz możliwościami psychofizycznymi dziecka:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET);
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub wyżej wymienionych opinii, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanych przez nauczycieli i specjalistów;
- posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych bierzemy pod uwagę :

- indywidualne predyspozycje i możliwości ucznia w opanowaniu materiału edukacyjnego;
- stopień opanowania materiału edukacyjnego;
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności;
- umiejętność stawiania i formułowania problemów;
- postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym;
- osobiste sukcesy dziecka.

W sprawdzianach, kartkówkach, w których zadania są punktowane stosuje się progi procentowe przyjętej skali oceniania:

98% - 100% - 5+

90% - 97% - 5

75% - 89% - 4

74% - 50% - 3

0% - 49% - 2

Podczas sprawdzania opracowanej wcześniej sprawności ortograficznej nauczyciel posługuje się następującymi kryteriami:

- 0 błędów - 5+
- 1-2 błędów - 5
- 3 błędy - 5-
- 4 błędy - 4+
- 5 błędów - 4
- 6 błędów - 4-
- 7 błędów 3+
- 8 błędów i więcej-2

Za jeden błąd uznaje się:

- 1 błąd zasadniczy: błąd ortograficzny (np. ó-u, h-ch, rz-ż), nieprzestrzeganie pisowni wielkiej litery, brak wielkiej litery na początku zdania oraz kropki na końcu, opuszczony wyraz z trudnością ortograficzną;
 - 2 błędy drugorzędne: wszystkie pozostałe.
-
- ✓ przy ocenianiu cząstkowym dopuszcza się stawianie obok oceny "+" i "-". Przy ocenach sprawdzianów dopuszcza się wpisywanie wartości procentowych;
 - ✓ sprawdziany będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Ocenione sprawdziany będą omawiane z uczniami.
 - ✓ poprawie podlega ocena niższa niż bardzo dobry. Maksymalny czas poprawy to dwa tygodnie od dnia pojawienia się oceny w dzienniku elektronicznym. Uczeń pisze poprawę w terminie ustalonym z nauczycielem;
 - ✓ uczeń nieobecny podczas sprawdzianu może pisać sprawdzian w innym terminie ustalonym z nauczycielem;
 - ✓ uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości wynikające z dłuższej nieobecności w szkole;
 - ✓ aktywność ucznia na lekcjach oceniana jest stopniami (5,4,3,2) i plusami;
 - ✓ uczeń, który zbiera z danej edukacji pięć plusów "+" otrzymuje ocenę „5” (bardzo dobry);
 - ✓ za brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub przyborów szkolnych uczeń otrzymuje „np” (nieprzygotowanie);
 - ✓ rodzice, którzy nie uczestniczą w zebraniach, dniach otwartych, nie kontaktują się z wychowawcą klasy i pozostałymi nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne (które sprawiają uczniowi poważniejsze trudności), nie kontrolują systematycznie wpisów w dzienniku elektronicznym, nie mogą kwestionować ocen powołując się na brak informacji o postępach w nauce dziecka, proponowanych ocenach semestralnych i rocznych.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki i muzyki nauczyciel w szczególności będzie brał pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Ocena zachowania:

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oraz nauczycieli uczących w tej klasie, stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły. Śródroczna i roczna ocena zachowania jest oceną opisową.

Uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodnie z ustalonymi zasadami;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 5) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 6) okazywanie szacunku innym osobom.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Kryteria oceny bieżącej zachowania w klasach I-III określa skala:

Wzorowe – uczeń sumiennie przygotowuje się do zajęć, często podejmuje zadania dodatkowe. Nieobecności ma zawsze usprawiedliwione. Zawsze uzupełnia braki wynikające z nieobecności. Zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników, nie używa wulgaryzmów. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Nigdy nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Punktualnie przychodzi na zajęcia. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Uczeń rzetelnie wypełnia powierzone mu zadania. Zawsze dba i szanuje własność cudzą i szkolną. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Bierze udział w konkursach i zawodach. Nie zakłóca przebiegu zajęć.

Bardzo dobre – uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć. Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i uzupełnia braki z nimi związane. Najczęściej zwraca się kulturalnie zarówno do dorosłych jak i innych uczniów. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń wypełnia powierzone mu zadania. Dbą i szanuje własność cudzą i szkolną. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Często bierze udział w konkursach i zawodach. Nie zakłóca przebiegu zajęć.

Dobre – uczeń jest zazwyczaj przygotowany do zajęć. Jego nieobecności są zazwyczaj usprawiedliwione. Zwykle zwraca się kulturalnie zarówno do dorosłych jak i innych uczniów. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela. Zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Często spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie wypełnia powierzone mu zadania. Zwykle dba i szanuje własność cudzą i szkolną. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Niechętnie bierze udział w konkursach i zawodach.

Poprawne – uczeń jest bardzo często nieprzygotowany do lekcji. Jego nieobecności są często nieusprawiedliwione. Uczeń niegrzecznie i niekulturalnie zwraca się do dorosłych i kolegów, używa niecenzuralnych słów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński i konfliktowy. Często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Bardzo często spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań. Niszczy i nie szanuje własności cudzej i szkolnej. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Nie bierze udziału w konkursach i zawodach.