*Załącznik nr 1*

*Do Uchwały nr 29/12/09/2023*

*Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 261*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 261**

**im. Stanisława Kostki Potockiego**

**w Zespole Szkół nr 79   
im. Stanisława Kostki Potockiego  
w Warszawie**

**Warszawa 2023 r.**

**WSTĘP**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 261 im. Stanisława Kostki Potockiego w Warszawie, obejmuje szereg działań wspierających ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. I tak w sferze:

* fizycznej – działania ukierunkowane są na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej) – działania ukierunkowane są na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* społecznej – działania ukierunkowane są na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
* aksjologicznej (duchowej) – działania ukierunkowane są na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Uaktualniony program powstał, jako modyfikacja dotychczasowych programów obowiązujących w naszej szkole. Obecnie stworzony przypomina poprzednie, jednakże zawarte są w nim doświadczenia wyciągnięte z dotychczasowej praktyki. Oparcie programu wychowawczo - profilaktycznego o programy do tej pory obowiązujące w naszej szkole ma swoje uzasadnienie w tym, że zarówno wyniki edukacyjne jak i wychowawcze uznajemy na tyle zadowalające, aby kontynuować dotychczasowe praktyki w zbliżonej formie. Tworząc program wyszliśmy z założenia, że wychowanie i profilaktyka, są procesem, uwzględniającym całościowe oddziaływania - wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspierające dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobiegające zachowaniom problemowym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;
* podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej Biura Edukacji w roku szkolnym 2023/2024;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* przeprowadzone diagnozy nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

W oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole wyłoniono najistotniejsze problemy wychowawcze:

* zachowania agresywne i przemocowe,
* brak kultury osobistej i kultury języka wyrażające się poprzez stosowanie wulgaryzmów,
* niedostateczna motywacja uczniów do nauki, zwłaszcza w trakcie nauczania zdalnej,
* niewłaściwe korzystanie ze środków medialnych, w tym telewizji i internetu,
* obniżone poczucie bezpieczeństwa uczniów szkole,
* wycofanie i alienacja niektórych uczniów związana z okresem pandemii, nauczaniem zdalnym i bieżącymi wydarzeniami na świecie.

Monitorowanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego, w tym rodzinnego oraz analiza spostrzeżeń w tych zakresach pozwoliła również na dostosowanie programu wychowawczo - profilaktycznego do aktualnych potrzeb i tych przewidywanych w przyszłości. Rodzice oczekują od Szkoły bogatej oferty zajęć dydaktycznych i zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania ich dzieci. Społeczność lokalna oczekuje zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia. Sprostanie wszystkim oczekiwaniom wymaga wspólnego planowanego działania. Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas i nauczycieli, specjalistów, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych, rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja zadań programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych skierowanych do uczniów naszej placówki.

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczo - profilaktycznej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb dodatkowe tematyczne lub okresowe programy wychowawczo - profilaktyczne.

Program został opracowany na lata 2022-2027 i podlega monitorowaniu oraz okresowej ewaluacji - na koniec każdego roku szkolnego. Wyniki ewaluacji służą modyfikacji programu w kolejnym roku szkolnym.

**PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej,
* Konwencja o prawach dziecka Narodów Zjednoczonych
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Ustawy i rozporządzenia MEN:
* Ustawy i rozporządzenia MEN:
* Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2010 nr 125 poz. 842).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela. Dz.U.z 2021r. poz. 1762 ze zm.
* Ustawa z 12 maja 2022r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw – Dz.U. poz. 1116
* Ustawa z 5 sierpnia 2022r. o zmianie ustawy Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw – Dz.U. poz. 1730
* Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – Dz.U.poz.1700

# Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jednolity Dz.U. 2016 poz. 546). Dz.U. 1994 nr 111 poz. 53

# Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia

26 października 1982 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2021 poz. 41 r.).

* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021r. poz.1082 ze zm. 2017 poz. 59).
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2022 r. poz. 763).
* Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773.).
* Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2019 r. poz. 638.).
* Ustawa z 12 marca 2022r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa – Dz.U. z 2022r. poz. 583 ze zm. – dalej Specustawa
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2017 r. Poz. 1578).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 poz. 1647).
* Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26. z 2003 r., poz. 226).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii .Tekst jednolity (Dz. U. 28 sierpnia 2020 r. Poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2017 poz. 649).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. 2017 poz. 1656).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz.U. 2017 poz. 1652).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2019 poz. 1646).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643).
* Rozporządzenie MEiN z dnia 4 lutego 2022r. zm. rozp. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym – Dz.U.poz.276
* Rozporządzenie MEiN z dnia 8 marca 2022r. zm. rozp. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla SP, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla BSI st., kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – Dz.U. poz.609
* Rozporządzenie MEiN z dnia 1 sierpnia 2022r. zm. rozp. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla SP, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – Dz.U.poz1717
* Rozporządzenie MEiN z dnia 8 marca 2022r. zm. rozp. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkól –Dz.U. poz 658
* Rozporządzenie MEiN z 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych - Dz. U. poz. 1610
* Rozporządzenie MEiN z 22 lipca 2022 r. zm. rozp. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy p-p w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – Dz. U. poz. 1594 (rozp. z 2017r. - Dz. U. z 2020r. poz. 1280) – Dz. U. poz. 1593 – (rozp. z 2013 r. – Dz.U. poz. 532 ze zm.) ]
* 11 sierpnia 2022 r. zm. rozp. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy – Dz.U. poz. 1711
* Statut Szkoły
* Szkolny zestaw programów nauczania

**CEL GŁÓWNE (STRATEGICZNE)**

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów w ich sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wyposażenie go w  spójny system wartości. We współpracy z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz dobra dziecka, istotne jest wyrobienie w uczniach poczucia odpowiedzialności w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa, przeciwdziałania przemocy, zapobiegania demoralizacji i przestępczości oraz ochrony zdrowia i życia.

Ważnym celem jest też efektywna współpraca z rodzicami w zakresie realizacji i wspomagania szkoły, jak i kontynuowania działań wychowawczo - profilaktycznych w środowisku pozaszkolnym szkoły, które są ustalane za obustronnym porozumieniem.

**WARTOŚCI WYCHOWAWCZE UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

* poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
* uczciwość, szczerość, wiarygodność,
* rzetelność, odpowiedzialność, sumienność,
* prawdomówność,
* sprawiedliwość,
* szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej,
* tolerancja i postawa poszanowania dla innych kultur, religii i tradycji,
* normy i zasady współżycia społecznego,
* kultura osobista,
* gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
* pomoc potrzebującym.

**MODEL ABSOLWENTA**

Naszą szkołę opuszczają absolwenci, którzy:

● potrafią samodzielnie uczyć się, rozwijać swoje pasje i zainteresowania

● są dobrze przygotowani do uczenia się na wyższym etapie kształcenia,

● sprawnie komunikują się w języku polskim oraz w języku obcym,

● umiejętnie wykorzystują media do nauki i pracy

● są odpowiedzialni za wykonanie przydzielonych im zadań

● potrafią współpracować w zespole

● znają swoje słabe i mocne strony,

● umieją ocenić i wartościować zachowania własne i innych,

● stosują najważniejsze zasady komunikowania się,

● przestrzegają podstawowych normy współżycia w grupie rówieśniczej,

● są wrażliwi na sytuację drugiego człowieka, mają chęć i potrzebą niesienia pomocy,

● dbają o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych

● dbają o dziedzictwo narodowe i tradycję,

● są odpowiedzialni za środowisko i przyrodę.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

* wspieranie rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, w tym rozwijanie zainteresowań i pasji,
* budowanie systematyczności w nauce
* kształtowanie kompetencji warunkujących radzenie sobie w różnych sytuacjach osobistych i społecznych,
* kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotyzmu,
* propagowanie postaw prospołecznych, wychowanie do wartości,
* wspieranie uczniów – obcokrajowców – budowanie ich poczucia bezpieczeństwa i rozwijanie ich potencjału,
* uwrażliwienie uczniów na inne narodowości, kultury i wyznania.
* budowanie świadomości znaczenia zachowań proekologicznych
* profilaktyka zachowań ryzykownych, promocja zdrowego stylu życia,
* budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły,
* współpraca z rodzicami we wszystkich możliwych obszarach,
* doskonalenie kadry pedagogicznej pod kątem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,

**TREŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SKUPIONE SĄ WOKÓŁ NASTĘPUJĄCYCH HASEŁ**

* wdrażanie do tworzenia wspólnoty klasowej i szkolnej,
* kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
* wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia zgodnie z jego potrzebami, z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości psychofizycznych,
* udział w życiu publicznym szkoły, regionu, kraju oraz wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
* profilaktyka i promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia, umiejętność zachowania się w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu,
* rozwijanie postaw prospołecznych,
* działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wdrażanie do tworzenia wspólnoty klasowej i szkolnej** | | | | |
| Zadanie | Sposób realizacji | Termin | | Osoby odpowiedzialne |
| * Integrowanie zespołów klasowych * Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły. | * Zapoznanie dzieci w poszczególnych klasach z nowymi uczniami. * Wspólne opracowanie w klasach zasad zachowania. * Omówienie zasad dotyczących zgodnego współżycia i współdziałania w grupie. * Motywowanie uczniów do czynnego udziału w życiu klasy i szkoły, udziału w konkursach – rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów, pozyskiwania dodatnich punktów poprzez proponowanie dodatkowych działań. * Dbanie o wygląd sali klasowej. * Wybór samorządu uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej. * Uchwalenie kalendarza uroczystości szkolnych. * Organizacja | Wrzesień, cały rok szkolny | | Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny |
| **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi** | | | | |
| Zadanie | Sposób realizacji | Termin | | Osoby odpowiedzialne |
| * Kształtowanie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i społecznej * Wychowanie zmierzające do kształtowania postaw i norm ukierunkowanych na odpowiedzialność decyzji. Priorytet MEiN 2023/24 | * Zajęcia z zakresu komunikacji i przeciwdziałania agresji * Zwracanie uwagi na kulturę mówienia, dobieranie właściwych słów, stosowanie zwrotów grzecznościowych na co dzień. * Warsztaty, pogadanki kształtujące poczucie tolerancji i zrozumienia wobec siebie i innych oraz odróżnienia dobra i zła. * Warsztaty, pogadanki kształtujące w wychowankach odpowiedzialność decyzyjności. | Cały rok szkolny | | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny |
| **Wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia zgodnie z jego potrzebami, z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości psychofizycznych** | | | | |
| * Diagnoza wychowawcza zespołów klasowych oraz profilaktyka niepowodzeń szkolnych. * Rozpoznanie potencjalnych możliwości  i indywidualnych potrzeb ucznia (w tym rozpoznanie sytuacji zdrowotnej ucznia, materialnej, rodzinnej, problemów dydaktycznych i wychowawczych) * Pomoc psychologiczna i działania na rzecz zdrowia psychicznego dla uczniów, rozpoznawanie potrzeb wychowanków, diagnoza potrzeb rozwojowych. Priorytet MEiN 2023/24 * Umożliwienie uczniom samopoznania, kształtowanie obrazu własnej osoby, w tym nauka radzenia sobie z emocjami i ze stresem * Wspieranie wszystkich uczniów w uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych * Wspieranie uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi. * Stała, ścisła i systematyczna współpraca nauczycieli ze specjalistami w ramach szerokiej diagnozy i udzielania pomocy i wsparcia uczniom. * Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. | * Analiza dokumentów uczniów nowych, rozmowy  z ich rodzicami, rozpoznanie potrzebnej pomocy. * Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej we współpracy  z psychologiem, pedagogiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym, * Organizowanie dzieciom potrzebującym dodatkowych zajęć. * Współpraca z PPP- kierowanie uczniów na konsultacje. * Indywidualizacja nauczania w zależności od możliwości dzieci. * Analiza sprawdzianów miesięcznych - opracowanie wniosków na temat mocnych i słabych stron klasy. * Przygotowanie uczniów klas III do przejścia do kolejnego etapu edukacyjnego – omówienie zasad, jakie będą obowiązywały w kl. IV. * Współpraca z rodzicami ws. pomocy materialnej. * Warsztaty tematyczne na temat emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych, relacji rówieśniczych, a także samopoznania oraz mocnych stron uczniów i całych klas jako zespołów. * Rozpoznawanie potrzeb uczniów: rozwojowych, materialnych, wychowawczych, opiekuńczych. * Bieżący monitoring. * Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi. * Indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym zarówno uczniów jak i nauczycieli. * Udzielanie uczniom pomocy ze strony nauczycieli wspomagających. * Angażowanie rodziców w imprezy szkolne. | Cały rok szkolny | | Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele wspomagający |
| **Udział w życiu publicznym szkoły, regionu, kraju oraz wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych** | | | | |
| Zadanie | Sposób realizacji | Termin | | Osoby odpowiedzialne |
| * Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych * Wychowanie patriotyczne oraz integracja ze środowiskiem lokalnym * Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Priorytet MEiN 2023/24 * Udział w życiu szkoły * Reprezentowanie szkoły na zewnątrz * Działania na rzecz ochrony klimatu i środowiska. | * Zajęcia z wychowawcą na temat ogólnie przyjętych norm zachowania, kształtowanie wartości w codziennej pracy z uczniem. * Poszanowanie symboli narodowych oraz sztandaru szkoły- właściwe zachowanie się w czasie uroczystości szkolnych, religijnych, apeli z okazji świąt narodowych, strój galowy  w określonych uroczystościach. * Rozmowy na temat postaw obywatelskich i patriotycznych z uczniami podczas godzin wychowawczych. * Zapoznanie dzieci z postacią patrona szkoły i udział  w obchodach Dnia Patrona Szkoły- Święto Szkoły * Uczestnictwo w Prezentacjach Szkół Wilanowskich. * Udział w Pikniku Rodzinnym. * Współpraca z Muzeum w Wilanowie -lekcje muzealne, Biblioteką Wilanowską Centrum Kultury Wilanów * Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach tematycznych, na różnych szczeblach * Wycieczki edukacyjne * Lekcje wychowawcze na temat dyskryminacji, tolerancji i przemocy * Pogłębianie świadomości ekologicznej wśród uczniów * Kształtowanie świadomości i postaw proekologicznych na zajęciach edukacyjnych. * Akcja „Sprzątanie świata”. |  | | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, zespół ds. uroczystości szkolnych |
| **Rozwijanie postaw prospołecznych** | | | | |
| Zadanie | Sposób realizacji | Termin | | Osoby odpowiedzialne |
| * Inicjowanie działalności wolontarystycznej - kształtowanie zachowań prospołecznych | * Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach społecznych i wolontariacie. * Kontynuacja akcji organizowanych w szkole, np.. „Sprzątanie Świata 2023”, „Dzień Życzliwości”, „Góra grosza”, zbiórka darów dla psów i innych. | Cały rok szkolny | | Zespół ds. wolontariatu, wychowawcy |
| **Profilaktyka i promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia, umiejętność zachowania się w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu** | | | | |
| Zadanie | Sposób realizacji | Termin | | Osoby odpowiedzialne |
| * Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego, w tym profilaktyka chorób dorastania * Bezpieczne spędzanie czasu na przerwach, w stołówce i szatni * Udzielanie wsparcia przez specjalistów uczniom w trudnych codziennych sytuacjach oraz sytuacjach kryzysowych, z uwzględnieniem aktualnej sytuacji społecznej i geopolitycznej * Troska o psychikę dzieci i młodzieży, rozwój pomocy p-p i wsparcie psychologiczne nauczycieli * Bezpieczne spędzanie czasu wolnego, w tym tzw. bezpieczeństwo na drodze * Profilaktyka uzależnień, w tym uzależnienia od TV, gier komputerowych, Internetu, telefonu i środków psychoaktywnych * Promocja i wzmacnianie czynników chroniących przed zagrożeniami. * Bezpieczne spędzanie czasu na przerwach, w stołówce i szatni * Przygotowanie uczniów do dorosłego i dojrzałego życia w rodzinie | * Badania przesiewowe słuchu * Warsztaty tematyczne z Strażą Miejską i Policją. * Zajęcia z promocji zdrowia, w tym zdrowego odżywiania. * Zapoznanie z numerami telefonów, instytucji niosących pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia, bądź życia. * Zapoznanie z siatką bezpieczeństwa w szkole * W przypadku sytuacji kryzysowej współpraca z interwentami kryzysowymi w zakresie pomocy uczniom * Indywidualne konsultacje specjalistów z uczniami wymagającymi wsparcia/pomocy * Indywidualne konsultacje specjalistów z nauczycielami wymagającymi wsparcia/pomocy * Zajęcia z klasami wymagającymi pomocy lub wsparcia przeprowadzone przez specjalistów * Wzmożony nadzór nad bezpieczeństwem dzieci podczas przerw i na stołówce szkolne i w szatni. * Zajęcia profilaktyczne ze strażą miejską na temat bezpieczeństwa * Zajęcia profilaktyczne o tematyce zgłoszonej przez wychowawców i wnikającej z potrzeb klasy * Zajęcia dotyczące uzależnień od substancji psychoaktywnych i bezalkoholowych napojów pobudzających (napoje energetyzujące) w klasach VI- VIII * Nauka konstruktywnego używania urządzeń wielofunkcyjnych (smartphone, tablet) * Rozmowy z uczniami skoncentrowane na podkreślaniu mocnych stron uczniów, warsztaty tematyczne, pogadanki. * Edukacja zdrowotna na lekcjach wf-u. * Udział w między klasowych i międzyszkolnych rozgrywkach sportowych. * Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego. * Zajęcia z zasad ruchu drogowego * Zajęcia na kartę rowerową * Nauka pierwszej pomocy przedmedycznej * Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. Program zajęć z WDŻ konsultowany z rodzicami uczniów * Przestrzeganie procedury bezpieczeństwa przez rodziców, dzieci i nauczycieli. | Cały rok szkolny | | Wychowawcy, nauczyciele w-f, zespół ds. profilaktyki, bezpieczeństwa i zdrowia, pielęgniarka szkolna  Specjaliści,  wychowawcy, zespół ds. profilaktyki, bezpieczeństwa i zdrowia, zewnętrzni profilaktycy |
| **Działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych.** | | | | |
| Zadanie | Sposób realizacji | | Termin | Osoby odpowiedzialne |
| * Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela * Udzielanie wsparcia przez specjalistów wychowawcom, nauczycielom i pracownikom niepedagogicznych trudnych codziennych sytuacjach oraz sytuacjach kryzysowych * Ścisłe przestrzeganie procedur działania przewidzianych na różnorakie sytuacje kryzysowe (w miarę potrzeb) * Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, , adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej. * Aktywizowanie rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły * Udzielanie wsparcia rodzicom * Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych * Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli i uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Priorytet MEiN 2023/24 * Wspieranie pracowników niepedagogicznych | * Kursy i szkolenia i seminaria nauczycieli (WCIES, MSCDN, A-Z, FDDS) * Zajęcia dotyczące cyberprzestrzeni, zasad bezpiecznego używania Internetu i zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu * Konsultacje indywidualne ze specjalistami * W przypadku sytuacji kryzysowej współpraca z interwentami kryzysowymi w zakresie pomocy nauczycielom, rodzicom i pracownikom niepedagogicznym. * Stałe uaktualnianie i modyfikowanie procedur działania (w miarę potrzeb) * Powołanie rzecznika ds. kontaktów z mediami w sytuacjach kryzysowych. * Stworzenie bazy zawierającej dane osób bliskich pracowników szkoły, w celu umożliwienia szybkiego kontaktu w przypadku nagłego zdarzenia dotyczącego pracownika. * Udzielanie nauczycielom wskazówek dotyczących pracy z poszczególnymi uczniami. * Indywidualne rozmowy ze specjalistami i nauczycielami * Stała współpraca specjalistów, nauczycieli i wychowawców z rodzicami * Kierowanie rodziców na warsztaty do poradni psychologiczno- pedagogicznej * Angażowanie rodziców w życie szkoły * Przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli z zakresu TIK. | | Cały rok szkolny | Pedagog, psycholog, zespół ds. wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, zespół ds. profilaktyki, bezpieczeństwa i zdrowia, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, psycholog z poradni, poradnia psychologiczno-pedagogiczna |